**Проблемно-ориентированный анализ**

**воспитательно-образовательной деятельности**

**МБДОУ "Детский сад**

**№9 "Солнышко"**

**за 2015-2016 учебный год**

1. **Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Солнышко» города – курорта Железноводска Ставропольского края функционирует с 1967 года и расположено по адресу: г. Железноводск, ул. Строителей,30.

Организационно - правовая форма:муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Статус учреждения:бюджетное.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 357415, Ставропольский край, г.Железноводск, ул.Строителей,30

Адрес сайта: http://mbdou9zh.ru

Адрес электронной почты: solnishko9ra@mail.ru

Учредитель детского сада: Управление образования администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 9 «Солнышко» города-курорта Железноводска Ставропольского края осуществляется на основе документов:

1. Лицензии на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательных программ № 3573 (основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)1022603427296) от 11.11.2013г. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.
2. Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Солнышко» города-курорта Железноводска Ставропольского края.
3. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой ,М.А Васильевой.
4. Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
5. Приказа Минобразования РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказа Минобразования РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. письма Минобразования от 02.06.98 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»,
8. Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р;
9. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2925 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
10. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-20120 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р;
11. Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
12. Концепции развития математического образования в РФ, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р;
13. Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»от 30.12.2015 г. № 1493.

Режим работы: круглогодичный, по пятидневной неделе, с 12-ти часовым пребыванием детей (7.00 до 19.00)

Заведующая МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» - Огольцова Наталья Анатольевна – образование высшее, общий стаж 12 лет, педагогический 8 лет, в занимаемой должности 4, 5 года.(стаж и т.д.).Старший воспитатель Журавко Марина Сергеевна – образование высшее, педагогический стаж 11 лет.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, логопеда, обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

В МБДОУ функционирует логопедическая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи для детей старшего дошкольного возраста, имеющих диагноз ОНР. Коррекционную работу осуществляет учитель – логопед Рогова И.П., и педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку Мачехина Л.В., и Дорофеева О.С.

Медико-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду созданы условия и оснащены кабинеты обеспечивающие:

- *общеразвивающее направление*: 6 общеразвивающих групп оборудованы согласно нормам СанПиНа, музыкальный зал, изостудия, выставочный холл.

- *физическое развитие*: физкультурный зал;

- *психическое развитие*: кабинет психолога;

- *коррекционную работу*: логопедический кабинет; психологический кабинет.

-*административно-хозяйственную деятельность*: прачечная, пищеблок, бухгалтерия, кастелянная, 3 склада, методический кабинет.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: песочница, малые игровые и спортивные постройки.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Солнышко» является звеном муниципальной системы образования города-курорта Железноводска, обеспечивающим помощь семье в образовании и воспитании детей дошкольного возраста.

Основными приоритетными направлениями образовательного учреждения являются:

- внедрение новых форм дошкольного образования;

- внедрение ИКТ и эффективных развивающих технологий;

- здоровьесбережение всех воспитанников.

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится МБДОУ д/с № 9 «Солнышко».

Согласно действующему Уставу МБДОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как «обеспечение воспитания, обучения, присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста».

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно – ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы МБДОУ д/с № 9 «Солнышко» заложены задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психологического, психического развития .

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. В течении года были приобретены наглядный демонстрационный материал по временам года в средней и старшей группах, изготовили раздаточный материал для образовательной деятельности вместе с родителями в средней группе, оснастили сенсорный центр в 1 младшей группе, пополнили дидактическими играми младшие группы, организован экспериментальный центр в средней группе. Заменили шкафы в раздевалке для одежды во 2 младшей группе. Вместе с таем планируется приобрести раздаточный материал для дошкольников, заменить выносной материал для игр на свежев воздухе, подготовить участки к летнему периоду, покрасить и обновить спортивные постройки.

В 2015 -2016 учебном году в ДОУ функционирует 6 групп:

- первая младшая группа общеобразовательной направленности (2-3 года) -1

- вторая младшая группа общеобразовательной направленности (3-4 года) - 2

- средняя группа общеобразовательной направленности (4-5 года) - 1

- старшая общеобразовательной направленности группа (5-6 лет) - 1

- старшая группа коррекционной направленности (логопедическая) (5-6 лет) - 1

Детский сад посещало 118 человека в возрасте от 2 до 7 лет.

**Комплектование групп**

**МБДОУ «Детский сад вида №9 «Солнышко»**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** |  ***Группа*** |  ***Кол-во детей*** |
|  | Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | 21 |
|  | Вторая младшая группа А (от 3 до 4 лет) | 19 |
|  | Вторая младшая группа Б (от 3 до 4 лет) | 19 |
|  | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | 21 |
|  | Старшая группа (от 5 до 6 лет) | 21 |
|  | Старшая логопедическая группа (от5 до 6 лет) | 12 |

 Из таблицы видно, что, в связи с проблемой обеспечения местами в садах, по наполняемости группы укомплектованы с учетом санитарных норм.

Важнейшей, первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребенка является семья, поэтому объяснимо особое внимание общества к ее функционированию. Ежегодно педагогический коллектив анализирует социальный статус семей воспитанников, что обеспечивает индивидуальный, дифференцированный подход в работе с разным контингентом родителей.

**Анализ социального статуса семей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1 мл.гр** **(кол-во)** | **2 мл.гр А****(кол-во)** | **2 мл.гр Б****(кол-во)** | **Ср.гр****(кол-во)** | **Ст.гр.****(кол-во)** | **Ст.гр.****логопед****(кол-во)** |
| Семьи, где оба родителя | 20 | 16 | 17 | 21 | 19 | 12 |
| Семьи, где один родитель | 1 | 3 |  2 | - | 3 | 2 |
| Неблагополучные семьи  | - | - |  |  | 1 |  |
| Многодетные семьи | 3 | 1 | 2 |  | 4 | 2 |
| Семьи, имеющие детей-инвалидов | - | - |  |  |  |  |
| Семьи, имеющие родителей инвалидов | - | - | - | - | - | - |
| Семьи имеющие опекаемых детей | - | - | - | - | - | - |

Исходя из данного анализа, следует отметить ряд принципиальных характеристик семей воспитанников детского сада:

1. Семьи воспитанников имеют свой четкий образовательный заказ, основными компонентами которого являются:

- Индивидуальный подход к образованию ребенка.

- Использование современных образовательных программ и технологий в деятельности детского сада, т.к. родители убеждены, что детский сад – это, прежде всего место, где им могут помочь дать ребенку качественное образование, а не просто обеспечить хорошие бытовые условия.

- Здоровьесберегающее образование, которое обеспечивает естественное развитие индивидуальности ребенка, а не пристройку под общепринятые стандарты.

- Формирование в детях качеств, которые позволят им быть конкурентоспособными в современной жизни – самостоятельности поведения и мышления, инициативности, предприимчивости, креативности, коммуникабельности.

2. Четкое понимание семьями воспитанников своих образовательных запросов формирует и их высокий уровень требовательности к деятельности учреждения.

**В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.**

**Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов ДОУ.**

Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

* + Родительские собрания в форме круглых столов, ролевых игр, практикумов, тренингов;
	+ Консультации письменные и устные;
	+ Изготовление поделок в кругу семьи к праздникам;
	+ Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках;
	+ Совместные досуги.

В связи с высокой занятостью, интенсивностью труда родителей, остается проблема привлечения их к активному участию в жизни ДОУ, информированности о деятельности.

Необходим поиск новых подходов интеграции семейного и общественного воспитания, а также оказании адресной помощи семье в воспитании ребенка*.*

В мае 2016 г. среди родителей было проведено анкетирование **по степени удовлетворенности качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.**

***Цель анкетирования:*** выявить уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ д/с №9 «Солнышко» и его педагогического коллектива.

**Анализ анкетирования родителей по оценке деятельности МБДОУ д/с №9 «Солнышко»**

В анкетировании приняли участие **83** родитель, что составляет **71%**  от всего количества воспитанников.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

1. Качеством образования, которое получает ребенок в МБДОУ удовлетворены 95,8% опрошенных, следовательно, наибольшая часть родителей читают, что их дети получают в ДОУ необходимые знания и умения.

2. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 82%, Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросов без привлечения помощи родителей ДОУ не обойтись.

3. Организацией питания довольны 93%, в связи с чем администрация ДОУ продолжит работу по улучшению питания, медицинской сестре и воспитателям будет рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДОУ.

4. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 91%, затрудняются 9 %, этот процент составили родители младших групп, которые скорее всего еще не до конца оценили данный вид деятельности.

5. Взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены 96 % родителей, 4 % родителей затрудняются с ответом, в основном это родители, младшей группы, которые редко посещают детский сад.

6. Обеспеченностью МБДОУ современными игрушками и игровыми пособиями удовлетворены 87% опрошенных родителей.

7. Условиями жизнедеятельности в ДОУ, созданные для укрепления и сохранения здоровья ребенка удовлетворены 97% опрошенных родителей.

В целом опрошенные родители оценили качество образования как:

Отличное – 48,8% Хорошее – 45,5% Удовлетворительное - 2,5%

 Можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ д/с №9 «Солнышко» составляет 96% орошенных родителей, что позволяет сделать следующие вывод:

- Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДОУ. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОУ

**II. Структура управления**

**МБДОУ «Детского сада № 9 «Солнышко»**

В целях реализации уставных задач, аттестации педагогов, активного участия представителей родительского сообщества в самоуправлении - созданы следующие формы самоуправления:

- педагогический совет;

- совет родителей;

- сайт учреждения.

В МБДОУ детский сад № 9 «Солнышко» соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

имеется номенклатура дел;

регистрируется входящая и исходящая документация;

осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, положений, порядков);

ведутся данные об инвентаризации материальных ценностей.

 Определены уровни выхода информации и принятия решений по результатам:

оперативные административные совещания;

Педагогические советы;

приказы и распоряжения заведующего МБДОУ;

заседания родительского комитета.

**III. Условия осуществления образовательного, коррекционно-оздоровительного процесса**

**1. Программно-методическое обеспечение**

В МБДОУ «Детский сад № 9 «Солнышко» осуществляется воспитательно – образовательный и коррекционный процесс в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральными и региональными программами, «Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 9 «Солнышко», современными технологиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **Авторы** | **Кол-во групп** |
| **Программы** | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»  | Н.Е. Веракса | Все группы |
| Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. | Н.В. Нищева | лог. Группы |
| Программа обучения детей с ОНР. | Т.Б. Филичева |  лог. Группы |
| **Технологии и методики** | «Обучение детей чтению и счету». | Н.А. Зайцев | 2 группы |
| «Развивающие игры». | В.В. Воскобович | Все группы |
| «Блоки Дьенеша» |  | Все группы |
| «Палочки Кьюзенера» |  | Все группы |
| Физическое воспитание в детском саду | Степаненкова Э.Я.  | Все группы |
| Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред.  | Куражевой Н.Ю. | Все группы |
| Социально-нравственное воспитание дошкольников. | Р.С. Буре | Все группы |
| Пожарная безопасность в детском саду | Саво И.Л.  | Все группы |
| Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения | Саулина Т.Ф | Все группы |
| ОБЖ для младших дошкольников. | Голицына Н.С. | Все группы |
| Ребенок и окружающий мир. | Дыбина О.В. | Все группы |
| Региональная культура: художники, писатели, композиторы | Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. | Все группы |
| Детское художественное творчество | Комарова Т.С. | Все группы |
| Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.А | Все группы |
| Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду | Куцакова Л.В. | Все группы |
| Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. | Соломенникова О.А. | Все группы |
| «Развивающие игры». | Б.П. Никитин | Все группы |
| «Гимнастика маленьких волшебников». | Т.В. Нестерюк | Все группы |
| «Дыхательная гимнастика». | А.Н. Стрельникова | Все группы |

 Основу организации образовательного процесса составлял комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Педагогический процесс МБДОУ представлял собой целостную систему, которая охватывала все основные направления развития ребенка, а так же предусматривала систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Основной единицей педагогического процесса являлась образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носили комплексный характер и включали задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Ведущая роль в образовательном процессе детского сада отводилась игровым образовательным ситуациям. В среднем, а особенно в старшем дошкольном возрасте значительно усиливалась роль реально-практических образовательных ситуаций и условно-вербальных ситуаций.

В системе образовательной работы с детьми педагоги МБДОУ детский сад № 9 «Солнышко» использовали принцип единства воспитания, образования и развития на основе преемственности, совместной деятельности воспитателя и специалистов, обеспечивающих организованную целостность педагогического процесса. Реализуемые программы и технологии в образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей позволяют обеспечивать взаимосвязь, целостность педагогического процесса. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» интегрирована со специальными коррекционными программами в специализированных группах. Решению задач программы «От рождения до школы» способствовали современные эффективные технологии, направленные на развитие речи, логики, мышления, на укрепление физического и психического здоровья.

**2. Кадровое обеспечение педагогического персонала в 2015-2016 учебном году**

Образовательный процесс в ДОУ в 2015-2016 учебном году осуществляли 14 педагогов. В том числе 11 воспитателей, инструктор по ФИЗО, учитель – логопед, музыкальный руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя отчество | должность | образование | Квалификацкатегория | Стаж(общий/педагогич.) |
|  | Беденко Лилия Сергеевна | воспитатель | высшее | соответствие | 8 лет /5 лет |
|  | Берлова Наталия Сергеевна | воспитатель | высшее | соответствие | 7 лет /4года |
|  | Беспалова Милена Юрьевна | воспитатель  | высшее | 1 категория | 12лет /11 лет |
|  | Попова Ольга Александровна | воспитатель | высшее | соответствие | 3года /2 года |
|  | Постовалова Александра Викторовна | муз ру-ль | высшее | высшая | 22года /22 года |
|  | Дорофеева Ольга Сергеевна | воспитатель | высшее | высшая | 22 год /13 лет |
|  | Журавко Марина Сергеевна | воспитатель | высшее | высшая | 12 лет/ 11 лет |
|  | Конева Любовь Алексеевна | воспитатель | среднее проф. | высшая | 28,5лет /28 лет |
|  | Маркарова Альвина Лаврентьевна | воспитатель  | высшее | 1 категория | 20лет /19 лет |
|  | Мачехина Любовь Викторовна | воспитатель | высшее | высшая | 41 лет/ 39 лет |
|  | Нефедова Елена Ивановна | инструктор по ФЗК  | среднее проф. | 1 категория | 23 года /20 лет |
|  | Рогова Ирина Петровна | учитель-логопед | высшее | высшая | 41 год /41 год |
|  | Сердюкова Ольга Александровна | воспитатель | среднее проф. | высшая | 38лет /32 лет |
|  | Умалаева Аймисей Нажмудиновна | воспитатель | высшее | соответствие | 10 лет /7 года |

 Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами  на 98%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

Как видно из таблицы, 14% коллектива – это педагоги, имеющие педагогический стаж от 5 лет до 20 лет, 18% педагогов имеют стаж от 20 до 25 лет, 50% педагогов имеют стаж более 25 лет, а значит и большой опыт работы. Так же 54% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационную категорию. 61% педагогов имеют высшее образование.

Устойчивый квалификационный и образовательный уровни педагогов, педагогический стаж способствует повышению качества и эффективности всего образовательно-воспитательного процесса, внедрению современных технологий в развивающую среду всех возрастов и повышению имиджа учреждения

**Квалификационный уровень педагогов МБДОУ «Детского сада № 9 «Солнышко»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2013-2014 уч.г.** | **2014-2015 уч. г.** | **2015-2016 уч. г.** |
| **Кол-во человек** | **%** | **Кол-во человек** | **%** | **Кол-во человек** | **%** |
| высшая категория | 6 | 25% | 8 | 52% | 7 | 50% |
| первая категория | - | % | 2 | 11% | 3 | 24% |
| без категории,соответствие | 9 | 75% | 5 | 37% | 4 | 26% |

Из таблицы видно, что квалификационный уровень педагогов по высшей категории уменьшился на 2%, количество педагогов с первой квалификационной категории уменьшился на 13 %, а количество педагогов без категории уменьшилось на 9 %.

Это объясняется тем, в 2013-2014 учебном году было 16 педагогов, а в 2014-2015 учебном году – 15 педагогов. В течение учебного года ушли в декрет 2 педагога, 1 педагог уволился, были приняты 2 педагога без квалификационных категорий.

**Образовательный уровень педагогов МБДОУ «Детского сада № 9 « Солнышко»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **годы** | **Численность** | **Высшее профессиональное** | **Среднее профессиональное** |
|  | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| **2013-2014** | 16 чел. | 11 | 69% | 5 | 31% |
| **2014-2015** | 15 чел. | 10 | 75% | 5 | 25% |
| **2015-2016** | 14 чел. | 11 | 79% | 3 | 21% |

В 2015-2016 учебном году 6 педагогов (Журавко М.С., Огольцова Н.А., Беденко Л.С.,Маркарова А.Л.,Беспалова МЮ., Берлова Н.С.) прошли курсы повышения квалификации по теме квалификации «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС ДО»

3 педагога детского сада с января 2015 года повышают свой квалификационный уровень в дистанционной форме на вебинарах «ВсеВебинары.ру» по проблемным темам внедрения ФГОС дошкольного образования, модернизации дошкольного образования.

В 2015 – 2016 учебном году на высшую квалификационную категорию аттестовано 2 педагога: воспитатели Рогова И.П., Дорофеева О.С. На 1 квалификационную категорию была аттестована инструктор по физической культуре Нефедова Е.И.

Ведется систематический контроль за своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, анализируются причины смены кадрового состава.

**Определяя перспективы по улучшению кадрового потенциала, планируется:**

1. Повысить процент аттестованных педагогов

2. Мотивировать педагогов на участие в городских конкурсах профессионального мастерства, стимулировать педагогическую активность и инициативность.

3. Организовать систему просвещения педагогов в области стратегии дошкольного образования на современном этапе (организация работы на этапе внедрения ФГОС)

4. Организовать работу по формированию индивидуальных портфолио профессиональной деятельности

5. Повысить уровень теоретических знаний и практических навыков в вопросах тематического планирования, в вопросах проведения промежуточного мониторинга, в вопросах организации разнообразной игровой деятельности детей, в вопросах организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**IV. Приоритетные направления деятельности МБДОУ «Детского сада № 9 «Солнышко»**

**1. Оздоровление воспитанников.**

Медико-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

Медицинский и педагогический персонал обеспечивает решение задач приоритетного направления работы ДОУ:

- квалифицированной коррекции отклонений в физическом и соматическом здоровье;

- оздоровление и закаливание всех воспитанников;

- организация лечебно-профилактической работы.

В учреждении создана система здоровьесбережения детей, которая опирается на «Основную образовательную программу МБДОУ д/с № 9 «Солнышко». Система здоровьесбережения не может опираться на программу, она может быть там прописана. Вам здесь нужно проанализировать эффективность системы.

С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется врачом – Акоповой Сусанной Зурабовной и медицинской сестрой - Азаровой В.В. Под их руководством проводятся ежедневные утренние гимнастики в разнообразной форме организации, физкультурные занятия и праздники в зале и на воздухе, закаливающие процедуры, контрастные воздушные ванны, обширное умывание прохладной водой, босохождение, ходьба по дорожкам закаливания, дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее, дневное и вечернее время.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости. Количество заболеваний в детском саду, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к незначительному снижению.

Для решения оздоровительной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность. Существенное внимание в целях решения годовой задачи было уделено различным формам активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогли создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Анализ проведенной работы показал, что в МБДОУ созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: это - многофункциональное спортивное оборудование для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Все группы МБДОУ оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе, частично обновлено физкультурное оборудование (закуплены мячи, гимнастические палочки).

**Анализ заболеваемости детей МБДОУ детский сад № 9 «Солнышко»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные параметры | 2013 – 2014 уч.г. учебный год | 2014 – 2015 уч. г. учебный год | 2015-2016 уч.г. |
| Число дней, пропущенных по болезни  | 20187 | 17525 | 16293 |
| Число дней, пропущенных по болезни (на 1-го ребенка) | 7,3 | 6,9 |  |

**Анализ обследования состояния здоровья детей МБДОУ детский сад № 9 «Солнышко»**

|  |  |
| --- | --- |
| год | Группы здоровья |
| I | II | III | IV |
| 2014 | 77-61,6% | 38-30,4% | 1-0,8% | - |
| 2015 | 79-63,2 % | 34- 27,2% | 1- 1,6% | - |
| 2016 |  |  |  |  |

Из таблицы видно, что результатом проводимой работы по физической культуре, по лечебно-профилактической работе стало снижение заболеваемости, повышение уровня физического развития детей по сравнению с прошлым годом на 2,1%, благодаря сформировавшейся в МБДОУ системе физкультурной и оздоровительной работы с детьми:

• соблюдение гигиенических требований,

• режим проветривания,

• разнообразие питания,

• режим закаливания,

•недопущение психоэмоциональных и физических перегрузок детей.
Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Были проведены: анализ организации двигательной активности детей на прогулке, изучение документации по физкультурно-оздоровительной работы воспитателей, воспитателя по ФИЗО; неделя открытых мероприятий по ФИЗО и режимных моментов в группах старшего дошкольного возраста. С педагогами проведены консультации на темы «Организация физминуток на занятиях».

 Для обеспечения двигательной активности воспитателями используются следующие формы: ежедневная утренняя гимнастика; физминутки; ежедневные прогулки с проведением подвижных игр; корригирующая гимнастика после сна; музыкально-ритмические занятия; физкультурные занятия 3 раза в неделю (занятия-тренировки, занятия-походы, игровые, сюжетные и т.д.); 1 раз в неделю спортивные досуги и развлечения.

Снизилось на 2,1 % число инфекционных заболеваний, карантинов по ветрянке. В основном это лор. заболевания, нарушения НС, аллергические реакции. Большинство заболеваний носят простудный, ОРВИ характер. Выявлены причины:

- низкий иммунитет у детей

- посещение д\с больными или заболевающими детьми

- отсутствие профилактических мероприятий в семьях - закаливание, витаминизация, несоответствие одежды детей погодным условиям.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персона­лом МБДОУ были определены основные направления воспитательно-оз­доровительной работы с детьми:

* оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном конт­роле состояния здоровья: проведение санитарных рейдов в группах и на участках, обходы групп медицинской сестрой, врачом, заведующей ДОУ;
* помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребен­ка к условиям ДОУ: беседы о привычках и особенностях каждого ребенка, консультации;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка: индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
* воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилакти­ка вредных привычек, привитие культурно – гигиенических навыков через тематические занятия;
* поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителя­ми по вопросам закаливания и охраны здоровья детей: консультации по проведению закаливающих процедур дома, проведение совместных с родителями физкультурно-спортивных досугов и праздников.

 Созданные медико-социальные условия позволяют обеспечить достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физическое и психическое благополучие, приобщают детей к физической культуре и здоровому образу жизни, формируют навыки безопасного поведения.

На конец учебного года отмечается позитивная динамика роста сформированности двигательных качеств у детей во всех возрастных группах.

 Наибольший процент высокого уровня физического развития отмечаются в старших и подготовительной группах по показателю «быстрота», «прыгучесть». На конец учебного года в подготовительных группах % низкого уровня отсутствует. Однако в средних и старших группах отмечаются особые недостатки в физическом развитии детей по показателю «гибкость».

Контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима осуществляется по следующим направлениям:

- соответствие помещений санитарно-гигиеническим требованиям;

- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса в детском саду;

- соответствие температурного режима в групповых и спальных помещениях, в музыкальном и физкультурном залах санитарным требованиям;

- предоставление питания согласно принятым нормативам с соблюдением возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах;

* создание благоприятной обстановки для психологического комфорта в МБДОУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья малыша. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Детский сад с 12 часовым пребыванием детей обеспечивает 4-х разовое рациональное и сбалансированное питание с учетом возрастной физиологии. Ведется учет и анализ выполнения норм питания. Систематически проводится С-витаминизация третьего блюда. Но вместе с тем отмечаются пожелания родителей разнообразить меню в ДОУ.

**2. Коррекционно-развивающее воздействие на воспитанников.**

В настоящее время отмечается увеличение числа детей со сложной структурой дефектов, когда нарушения речевого или интеллектуального развития сопровождаются отклонениями в развитии зрительного или слухового анализаторов, что затрудняет обучение и воспитание, делает сложным процесс формирования личности. Поэтому особо остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватного метода коррекционного воздействия в работе с детьми дошкольного возраста. Чем раньше будет начата коррекционная работа с детьми, тем меньше затруднений возникнет в их двигательном, речевом, интеллектуальном развитии.

Для реализации вышеуказанного приоритетного направления работы учреждения функционируют логопедическая группа. Работа в группе осуществляется под руководством учителя – логопеда и воспитателей прошедших повышение квалификации в данном направлении. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недос­татков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой катего­рии в освоении Программы.

Результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальных и фронтальных, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс. В течение года установилось хорошее взаимодействие с музыкальными руководителями и инструктором по физкультуре, которые стали учитывать специфику проведения воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. В ходе проведенной экспертизы работы по речевому развитию детей установлен высокий профессиональный уровень педагогического коллектива по данным разделам программы и хорошее оснащение практического аспекта образования и воспитания детей.

Содержание коррекционной работы обеспечивало:

 - выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными воз­можностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с уче­том особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической ко­миссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Основной образовательной про­граммы детского сада № 9 «Солнышко» и их интеграции в образовательном учреждении.

В группе ведутся календарные планы, которые отражают комплексное решение задач:

- общеразвивающей направленности;

- коррекционной направленности;

- оздоровительной направленности.

Система работы в группе предусматривает совместную работу воспитателей и учителя – логопеда:

- по диагностическому обследованию;

- по планированию деятельности;

- по организации коррекционных занятий;

- по ведению оздоровительной и лечебно-профилактической работы;

- по консультированию родителей.

Основная цель коррекционной работы состоит в следующем:

- изучить условия и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками) на основе беседы с родителями и анализа документов;

- выявить характерные особенности эмоционально – личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;

- оценить состояние речевого развития ребенка;

- обследование строения артикуляционного аппарата, его сохранности и подвижности для определения приемов коррекционных упражнений при последующем обучении;

- обследование общих двигательных функций.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте.

Логопедическая непосредственно образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения.

Взаимодействие работы логопеда и воспитателей осуществляется через ежедневные консультации и выполнение коррекционных заданий, направленных на автоматизацию навыков правильного произношения звуков, звуко – слоговой структуры, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Работа с родителями осуществляется через еженедельные консультации, встречи, беседы, родительские собрания, через информационно – деловое оснащение, которое обновляется 2 раза в месяц.

Оформление, содержание и оборудование логопедической группы и кабинета логопеда отвечает современным требованиям организации условий профессиональной логопедической деятельности в детском саду.

**3. Физическое развитие воспитанников.**

В основе физического развития дошкольников лежит целесообразная двигательная деятельность в виде физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, улучшать состояние здоровья и работоспособность.

Высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения являются - результатом деятельности физического развития является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков,

Для реализации задач физического развития дошкольников в МБДОУ имеется оборудованный спортивный зал, уголки «физкультурника» в каждой группе.

Создана система работы по физическому воспитанию, в нее входят:

- динамические паузы и физминутки в учебно-воспитательном процессе;

- дни здоровья;

- использование подвижных игр в режиме дня.

- сезонное закаливание;

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 в зале, 1 на воздухе);

- физкультурные праздники и досуги;

Используются разнообразные формы работы с детьми:

- соревнования;

- путешествия;

- комплексная интегрированная деятельность.

Благодаря целенаправленным занятиям физической культурой в дошкольном учреждении большинство детей обладают достаточным запасом движений, с охотой выполняют физические упражнения и поступают в школу активными, крепкими, готовыми к перемене условий, более значительным нагрузкам, с заложенной основой для формирования опорно–двигательного аппарата.

Система оценки результатов физического развития дошкольников позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности отдельных детей, но и выявить уровень развития группы, сравнить их с показателями детей другой возрастной группы, и даже появляется возможность сравнить уровень физического развития детей всего дошкольного учреждения.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению в отчетный период 2015-2016 г., были выявлены следующие проблемы: недостаточно сформировано образовательно-оздоровительное пространство в группах, обеспечивающее воспитание культуры здоровья, наблюдается недостаточная оснащенность физкультурным оборудованием уголков здоровья, недостаточно разнообразны методы и формы взаимодействия специалистов в процессе оздоровительных мероприятий, способствующих формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

**4. Психическое развитие воспитанников.**

Основная цель психолого-педагогической деятельности: Содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и педагогов, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

 Задачи:

1. Проектировать практическое выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части построения образовательно-воспитательного процесса.

2. Продолжить работу по созданию развивающего пространства, стимулирующего познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования.

3. Совершенствовать полноценное становление личности ребенка через предметно-развивающую среду в интеллектуальном, эмоциональном личностном развитии, исходя из особенностей ребенка.

Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения личностной, эмоционально-волевой сфер, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

Изучаемый материал адаптирован с учетом возрастных, умственных, психологических, физических особенностей и состояния здоровья детей и их возможностей. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

В начале учебного года работу с детьми раннего возраста проводилась по адаптации детей к ДОУ, оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации: стрессовых состояний, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций. В период адаптации детей велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей по проблемным вопросам, заполнялись адаптационные листы на детей, с целью оказания психологической поддержки родителям во время адаптации детей. Организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В работе с детьми использовались методы игротерапии в сенсорной зоне группы, мероприятия на улице.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей (легкая- 36 %, средняя - 43%, тяжелая-21%) некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей а так же, чьи родители «затягивали» ритуал расставания с детьми, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями проводилась индивидуальная работа.

У детей сформирована социальная позиция школьника: они умеют взаимодействовать со сверстниками. Выполнять и сохранять инструкции в течение всего занятия, контролировать свое поведение. Дети владеют связной речью. Хорошо ориентированы в окружающем мире и имеют достаточный запас бытовых знаний.

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. В условиях детского сада коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую, логопедическую коррекцию, а также медицинское сопровождение воспитанников.

В течение года проводились индивидуальные консультаций с родителями, которые способствовали раскрытию причин затяжной адаптации к детскому саду, плохому поведению после детского сада. Основные причины обращения: результаты диагностики; проблемы поведения ребенка дома; адаптация ребенка в саду и группе; взаимоотношения с гиперактивным ребенком; детско-родительские отношения; личного характера... Использовались стендовые, адресные консультации – по запросу педагогов и родителей. Рассматривались основные темы: «Адаптация ребенка к ДОУ», «Трудные вопросы - возрастные проблемы детей», «Возрастные кризисы», «Подготовка к школе», «Индивидуальные особенности детей разного возраста», «Детско-родительские отношения», и иные мероприятия проводимые с родителями, родительские собрания: на тему: «Подготовка ребенка к школе», «Адаптация ребенка к ДОУ», психолого-диагностическое тестирование с родителями, «Возрастные кризисы».

Организационно-методические мероприятия были направлены на:

- работу с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией;

- в результате организационно-методических мероприятий, был проведен анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария;

- участие в вебинарах для саморазвития и планирования работы по совершенствованию деятельности.

- способствовали формированию потребности в психологических знаниях, желанию использовать их в интересах ребенка и собственного развития;

- организовывались семинары-практикумы, с целью повышения коммуникативной компетентности педагогов, обучения конструктивным навыкам общения, создания атмосферы общности интересов;

- подготовили и оформили информационные стенды;

- подготовили информационные памятки для родителей;

-написание анализа и обработку результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.

-изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному, групповому консультированию родителей, педагогов.

- разработку материалов для проведения групповой, индивидуальной работы с детьми.

-подготовку психологического инструментария к обследованию, написание заключений.

-заполнение отчетной документации педагога-психолога согласно нормативно правовым актам.

Таким образом, сложившаяся система планирования воспитательно-образовательного и коррекционного процессов способствовала полноценному развитию личности дошкольников, его готовности к школьному обучению.

**5. Дополнительное образование.**

С целью реализации образовательных и коррекционных программ и творческого развития личности ребенка организуются сообщества детей, в которых обеспечена полноценная социально - развивающая среда, где в рамках совместной деятельности оказывают дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование ведется с учетом личностно - ориентированного подхода, с учетом интереса детей и спроса родителей.

В 2015-2016 учебном году проводилось дополнительное образование для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Все программы дополнительного образования соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроены по принципу развивающего образования и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Дополнительное образование направлено на развитие мелкой моторики, способствует воспитанию усидчивости, внимания, воображения, обогащению активного словаря и способствует интеллектуальному развитию детей при подготовке к школе.

Дополнительное образование по экспериментированию для детей среднего дошкольного возраста проводила воспитатель Журавко М.С.

Экспериментирование проводилось с помощью лаборатории в группе - это комплекты оборудования в компактной упаковке для организации естественно-научного практикума и демонстрационного эксперимента.

Работая с этим оборудованием, дошкольники осваивают (осваивали) методики проведения простых и наглядных опытов, которые способствовали формированию навыков экспериментальной работы, а педагог получает возможность пробудить у детей интерес к исследовательской деятельности и способствовать формированию навыков экспериментальной работы.

**V. Совершенствование педагогического мастерства педагогов МБДОУ «Детского сада**

**№ 9 «Солнышко» в 2015 – 2016 году.**

**1. Участие коллектива МБДОУ в городских и краевых и всероссийских мероприятиях.**

В 2015 – 2016 году педагоги и руководитель детского сада принимали участие во всероссийских,

краевых и городских мероприятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги | Участие |
| Берлова Наталия Сергеевна, воспитатель | Лауреат Всероссийского конкурса «Умната» «ФГОС дошкольного образования»;Свидетельство о публикации методической разработки Планирование занятий по развитию речи в младшей группе в соответствии с ФГОС» (Маам);Участник во Всероссийском конференции «Обмен методическими разработками, как трансляция педагогического опыта на Всероссийском уровне»; |
| Беденко Лилия Сергеевна, воспитатель | Сертификат участника конкурса. Лучшая методическая разработка. Консультация для родителей «Первичная социализация ребенка раннего возраста»; |
| Дорофеева Ольга Сергеевна, воспитатель | Свидетельство о публикации методической разработки на портале Маам. Фотоотчет «Лето-чудесная пора!»;Свидетельство о публикации методической разработки на портале Маам. Рекомендации для родителей «Активный образ жизни ребенка»;Свидетельство о публикации методической разработки на портале Маам. Фоторепортаж о праздновании Дня защитников Отечества»;Диплом участника международного конкурса «Лучший сценарий праздника. Конспект вечера вопросов о животных»;Свидетельство о публикации методической разработки на портале Маам. Фоторепортаж из детской библиотеки «Мы любим книги»; |
| Журавко Марина Сергеевна, воспитатель | Сертификаты и удостоверения: Постоянный член жюри Всероссийских конкурсов, проводимых Федеральным журналом «Профессия Воспитатель»;Участник во Всероссийском круглом столе «Адаптационные технологии введения детей в новый учебный год, с учетом технологий инклюзивного образования»;Удостоверение по семинару «Ознакомление дошкольников с природными явлениями в осенний период» (Все Вебинары);Удостоверение по семинару «Профессиональный стандарт соответствия квалификационным требованиям педагога. Общее положение» (Все Вебинары);Свидетельство о публикации методической разработки Планирование занятий по развитию речи в средней группе в соответствии с ФГОС» (Маам);Участник во Всероссийском конференции «Обмен методическими разработками, как трансляция педагогического опыта на Всероссийском уровне»;Участник во Всероссийском конференции «Методики работы, взаимоотношений с родителями дошкольников» (Все Вебинары);Удостоверение по семинару «Современные педагогические технологии в дошкольном воспитании» (Все вебинары);Участник во Всероссийском круглом столе «Трудности в работе с родителями детей в дошкольной сфере образования»;Диплом за 1 место «Педагог ДОО – это призвание»;Лауреат Всероссийского конкурса «Умната» «ФГОС дошкольного образования»;Награждена «Почетной грамотой федерального образовательного журнала «Профессия Воспитатель» за вклад в развитие дошкольного образования Российской Федерации, ответственное отношение к реализации ФГОС, стремлению к самообразованию, активную жизненную позицию. |
| Конева Любовь Викторовна, воспитатель | Участник ежемесячного конкурса “Лучшая методическая разработка», Планирование по ФЭМП в средней группе в соответствии с ФГОС.;Свидетельство о публикации Познание (ЗОЖ) «Терем-теремок»;Свидетельство о публикации Познание (ФЭМП) «Путешествие лягушек» |
| Маркарова Альвина Лаврентьевна, воспитатель | Сертификат участника ежемесячного конкурса «Лучшая методическая разработка. Перспективный план совместной деятельности во 2 младшей группе» (Маам);Свидетельство о публикации методической разработки Перспективный план по образовательной области «Здоровье» (Маам);Лауреат Всероссийского конкурса «Умната» «Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе»;Диплом за 1 место «Педагог ДОО – это призвание»; |
| Рогова Ирина Петровна, учитель-логопед | Свидетельство о публикации на Всероссийском учебно-образовательном инернет-портале «Педагог+» «Развитие мелкой моторики»;Участник Всероссийского конкурса. Методическая разработка -2015.; |

**2. Результаты педагогического обследования.**

При проведении педагогического обследования, педагоги пользовались научно-методическим пособием «Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаевой. Педагогическое обследование проводится в соответствии с «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса и выявляет высокий, средний и низкий уровни развития дошкольников. Педагогическое обследование проводилось по пятибалльной системе оценивания. Педагогами и специалистами был проведен мониторинг образовательного процесса.

**Сводная таблица мониторинга образовательного процесса в МБДОУ д/с № 9 «Солнышко»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Начало года** | **Конец года** | **Динамика** |
| % | в баллах | % | в баллах | % |
| Социально-коммуникативное развитие | 58 % | 2,8 | 75 % | 3,5 | ***17 %*** |
| Познавательное развитие | 55 % | 2,7 | 73 % | 3,5 | ***18 %*** |
| Речевое развитие | 52 % | 2,6 | 70 % | 3,4 | ***18 %*** |
| Художественно-эстетическое развитие | 51 % | 2,5 | 72 % | 3,6 | ***21 %*** |
| Физическое развитие | 57 % | 2,8 | 78 % | 3,8 | ***21 %*** |
| **Средняя** | **55 %** | **2,9** | **74 %** | **3,6** | **19 %** |

В результате педагогического обследования образовательного процесса положительная динамика на конец учебного года дала результаты от 17 % до 21 %, что в среднем составляет 19%.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

В процессе организации педагогического обследования детей воспитателями и специалистами, в процессе проведения итоговых мероприятий отмечались **недостаточные знания и навыки по образовательным областям», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».** Воспитатели недостаточно используют двигательную активность детей, интеграцию областей, интерактивные формы работы с дошкольниками, не эффективно применяют в воспитательно-образовательном процессе возможности предметно-развивающей среды.

Необходимым требованием в организации учебно-воспитательного процесса учреждения остается направление здоровьесбережения дошкольников. Необходимо расширить применение здоровьесберегающих технологий в режимных моментах и воспитательно-образовательном процессе.

**3. Реализация задач программы «От рождения до школы» и годового плана учебно-воспитательной деятельности в 2015 – 2016 учебном году**

В 2015 – 2016 учебном году коллектив МБДОУ работал по «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, по тематическому планированию воспитательно-образовательного процесса.

Одновременно коллектив изучал нормативно-правовые документы по внедрению ФГОС ДО в работу дошкольного учреждения. По данному вопросу были проведены консультации «Нестандартный стандарт», «Психологические основы стандартов дошкольного образования», «Стандартизация» дошкольного образования.

Анализируя проделанную работу необходимо отметить удовлетворительное завершение учебного года, вместе с тем на педагогических советах в течение года были выделены проблемы связанные с переходом работы коллектива в соответствии с ФГОС ДО:

- воспитатели пытаются реализовывать новые идеи и технологии на прак­тике в соответствии с актуальным уровнем их осмысления, опираясь на сложившиеся у них ранее установки и стереотипы, и неминуемо сталкиваются при этом с определенными проблемами и противоречиями;

- реализация принципа интеграции образовательных областей вызвала затруднение у многих воспитателей;

- нарушен принцип сочетания совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей;

- значительная часть педагогов затрудняется в реализации образовательных задач в режимных моментах;

Вопросы совершенствования программно-методического обеспечения образовательной деятельности требуют постоянного внимания, обобщения опыта, контроля и анализа. В 2015 – 2016 учебном году детский сад «Солнышко» работал над реализацией ***следующих задач:***

1. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, а также формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.

С целью реализации задачи были проведены следующие методические мероприятия:

- Педагогический совет на тему «Целостный подход к укреплению здоровья детей, формирование у них представлений о здоровом образе жизни» (октябрь 2015), на котором педагоги проанализировали систему комплексного использования средств и технологий физического развития дошкольника в соответствии с соблюдением норм СанПиНа, проанализировали результаты педагогической компетенции воспитателей по вопросам организации физкультурно – оздоровительной работы, определили перспективы повышения уровня психофизического здоровья дошкольников с учетом анализа овладения детьми основными видами движений.

 Были проведены:

- тематическая проверка «Соответствие физкультурных уголков требованиям ФГОС. Реализация задач физвоспитания в повседневной жизни»;

- мастер-класс провела инструктор по физразвитию Нефедова Е.И.по теме: «Методы приобщения дошкольников к ЗОЖ в ДОУ»;

- семинар на тему «Инновационный опыт взаимодействия педагогов с родителями по сохранению и укреплению физического и психического здоровья», на котором педагоги овладели новыми формами взаимодействия с родителями;

 - тематическая Неделя Здоровья, главной целью которого была активизация форм и методов оздоровления детей в дошкольном образовательном учреждении;

 - в группах были проведены нетрадиционные родительские собрания на тему «Как сохранить здоровье ребенка».,

 на которых познакомили родителей с

 - провели анализ заболеваемости воспитанников за данный период, отмечено, что по сравнению с предыдущим

 периодом порог заболеваемости снизился в старшем дошкольном возрасте, но без особых изменений у младших

 дошкольников. Предложено было продолжать активную работу по предупреждению заболеваний среди

 дошкольников.

Вторая годовая задача, решаемая МБДОУ на протяжении 2015-2016 учебного года, была направлена на развитие познавательно-речевых и коммуникативных компетентностей воспитанников через создание сетевой модели взаимодействия, воспитатели приняли участие в проектной деятельности, где познавательно-речевое развитие проходило через все виды детской деятельности: игра, труд, изо, музыка, театр и т.д., в тесном сотрудничестве с педагогами, воспитанниками и родителями.

 С целью реализации годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет по теме: «Познавательно- речевое и коммуникативное развитие дошкольников», на котором определили совершенствовать работу в ДОУ по речевому развитию детей и по развитию познавательной деятельности через формирование умения общения со сверстниками и организацию личностно - ориентированных развивающих занятий с детьми.

 - выступила учитель – логопед Рогова И.П. по теме: «Проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»,

 прослушав данное выступление, пришли к выводу, что необходимо развивать речевые навыки дошкольников не

 только на занятиях, но и особое внимание уделять этому в свободное время детей;

- тематическая проверка «Создание условий в группах, способствующих речевому развитию детей», решено продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, используя инновационные формы и методы работы;

 Третья годовая задача направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий в условиях ФГОС.

С целью реализации годовой задачи были проведены в МБДОУ следующие мероприятия:

 -Педагогический совет: «ФГОС – новые задачи и условия деятельности ДОО»

 (февраль 2015)

- семинар – практикум «Планирование воспитателя по ФГОС ДО: способ конструирования непосредственно образовательной деятельности», на котором были показаны новые методы работы (октябрь 2014), «ФГОС ДО: Со-провождение изобразительной деятельности дошкольников» (ноябрь 2014), мастер-класс «Рабочая программа воспитателя в соответствии с ФГОС ДО (3 занятие)» (ноябрь 2014).

 В 2015-2016 учебном году на заседании итогового педсовета наиболее результативными формами методи-ческой работы ДОУ отмечены - подготовка и проведение тематических педсоветов, мастер-классов и мультиме-дийных презентаций. В методическом кабинете и группах пополнен методический материал по разным направле-ниям на этапе введения ФГОС ДО.

Оформлена картотека по проведению прогулок с учетом следующих образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Познание».

Вывод:

• Методическим кабинетом ведется планомерная последовательная работа с педагогическим составом, включающая в себя видеопросмотры развивающих занятий из опыта работы ДОУ города, методические рекомендации.

• В связи с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов пересмотрена и переработана Программа развития ДОУ.

• Апробирована новая редакция Образовательной программы дошкольного образования, разработано единое тематическое планирование.

• Освоение педагогами метода проектирования

• Создание системы индивидуализации методической работы с кадрами на основе изучения педагогической деятельности.

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год показал, что в целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2015-2016 уч. гг можно обозначить следующие показатели:

• Сложившийся педагогический коллектив;

• Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;

• Стабильно положительные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Подводя итог, коллектив МБДОУ детский сад № 9 «Солнышко» ставит перед собой на 2016 - 2017 учебный год следующие задачи:**

 1.Формировать потребность к мотивации сохранения и укрепления здоровья у детей, через организацию образовательно - оздоровительного пространства в ДОУ.

 2. Совершенствовать и систематизировать работу по развитию речи дошкольников через интеграцию разнопредметных знаний и видов деятельности.

 3. Развивать интерес дошкольника к познанию окружающего мира средствами занимательной математики.